



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA PRADO TURMA: CLASSE ESPECIAL “B”**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 15 A 19 de Junho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 19, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Alessandra**

**O QUE VOCÊ VAI  
ESTUDAR:**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** Gênero textual: Trava-línguas: “O bode” e “Alô, o tatu tá aí?”. Tirinhas e História “A pipa de Miguel”. Atividades com: compreensão e interpretação; sequência lógica; construção do Sistema de Escrita Alfabética; ampliação vocabular.
- **MATEMÁTICA:** Conteúdo: Números naturais de 0 a 20: contagem, leitura; escrita; sequenciação. Estimativa. Cálculo mental. Reta numérica. Problemas envolvendo diferentes significados das operações



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

fundamentais: adição e subtração. Sistema de Numeração Decimal - Princípios: aditivo, posicional, decimal. (Por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e na resolução de problemas). Unidade, dezena e centena: composição e decomposição.

- HISTÓRIA: Conteúdo: Conhecer, comparar e respeitar as comunidades indígenas do passado e do presente: suas formas de trabalho, seus costumes e relações sociais.
- GEOGRAFIA: Conteúdo: Proporção e localização: representação tridimensional (maquete).
- CIÊNCIAS: Conteúdo: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.
- ENSINO RELIGIOSO: Conteúdo: Memórias e símbolos. Práticas Celebrativas.

**PARA QUE  
VAMOS  
ESTUDAR  
ESSES  
CONTEÚDOS?**

Conhecer o que são os trava-línguas.

Desenvolver alguns sons da fala.

Brincar com as palavras e letras com sons semelhantes.

Desenvolver a consciência fonológica, por meio da exploração dos sons iniciais das palavras (aliterações) ou finais (rimas).

Reconhecer o gênero textual: Tirinha.

Identificar um texto narrativo.

Desenvolver habilidades de leitura, de escrita e de interpretação.

Identificar quantidades e registrar com autonomia.

Compreender a sequência numérica até 20.

Resolver situações-problema de adição e subtração por meio de desenhos.

Realizar atividades de Estimativas.

Resolver adições utilizando o cálculo mental.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Adicionar e subtrair com base na reta numérica.

Compor e decompor números até Terceira Ordem.

Identificar o valor posicional dos números apresentados.

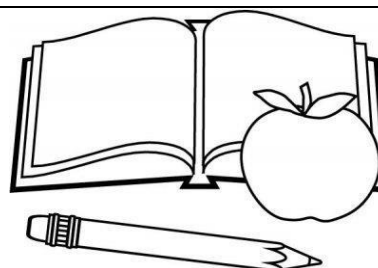
Lê e interpretar o texto “Todo dia é dia de índio”, conhecendo, comparando e respeitando as comunidades indígenas, suas formas de trabalho, seus costumes e relações sociais.

Construir a maquete da sala de aula.

Identificar em nosso ambiente os seres vivos e não vivos.

Identificar símbolos religiosos relacionando-os às Práticas Celebrativas.

**COMO VAMOS  
ESTUDAR OS  
CONTEÚDOS?**



Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Peça ajuda a um familiar, caso precise!

**Como vamos  
registrar o que  
aprendemos?**

Organize seus estudos!!!

Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades!

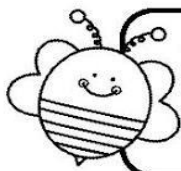
As atividades serão impressas pelas Pedagogas e os pais e/ou responsáveis deverão buscá-las na Escola.



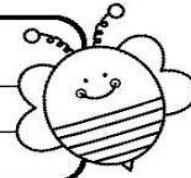
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19**

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

**GRUPO 1 E 2**



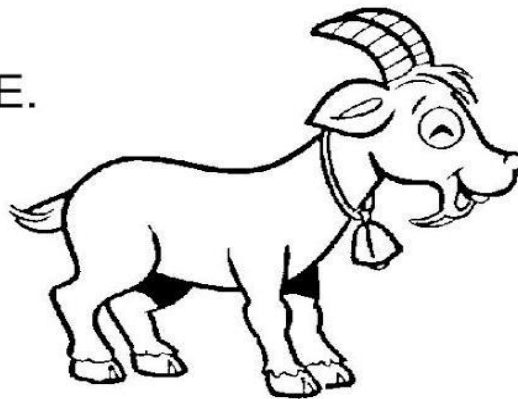
Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



**LEIA O TEXTO:**

**O BODE**

COM O BODE  
NINGUÉM PODE.  
É BICHO  
DE CHIFRE  
DE BARBA  
E BIGODE



ELIAS DE JOSÉ

1. PINTE OS ESPAÇOS NO TEXTO.

2. CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA B.

3. COPIE AS PALAVRAS QUE VOCÊ CIRCULOU NO TEXTO

4. A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO É:

5. A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO É:

6. O TEXTO TEM QUANTAS PALAVRAS?

( ) 12 PALAVRAS      ( ) 13 PALAVRAS      ( ) 14 PALAVRAS

**Organizadora: Kátia Teixeira. <https://www.katiateixeira.com/>**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19**

**TRABALHANDO COM TIRINHAS**



1- Este gênero textual é:

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> carta   | <input type="checkbox"/> tirinha |
| <input type="checkbox"/> receita | <input type="checkbox"/> fábula  |

2- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Na esquina da rua | <input type="checkbox"/> Numa pracinha |
| <input type="checkbox"/> Dentro de casa    | <input type="checkbox"/> Num sítio     |

3- O animal que está em questão neste diálogo é o

- |                                 |                              |                                 |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> macaco | <input type="checkbox"/> boi | <input type="checkbox"/> cavalo |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|

4- O assunto principal do texto é:

- um passeio no sítio.
- falta de conhecimento sobre o assunto de gado.
- boi sem cabeça.
- o exibimento do menino.

[www.misturadealegria.blogspot.com](http://www.misturadealegria.blogspot.com)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19**

**FAZENDO ESTIMATIVAS**

1) PARA O ALMOÇO DE DOMINGO, BEATRIZ FOI  
AO MERCADO E COMPROU ESTES PRODUTOS.



( ) R\$ 15,00

( ) R\$ 12,00

( ) R\$ 18,00

2) SEM MEDIR, ASSINALE QUAL SUA ESTIMATIVA PARA A MEDIDA DO  
COMPRIMENTO DO LÁPIS.



( ) 3,5 CM

( ) 6,2 CM

( ) 5 CM



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19

M A T E M Á T I C A

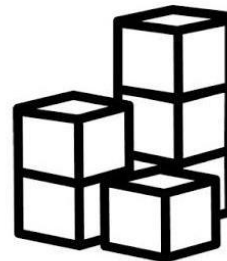
VAMOS CALCULAR MENTALMENTE:



$60 + 9 = \underline{\quad}$   
 $20 + 1 = \underline{\quad}$   
 $80 + 4 = \underline{\quad}$   
 $40 + 6 = \underline{\quad}$   
 $90 + 8 = \underline{\quad}$   
 $40 + 2 = \underline{\quad}$   
 $50 + 5 = \underline{\quad}$   
 $10 + 4 = \underline{\quad}$   
 $70 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 6 = \underline{\quad}$   
 $20 + 4 = \underline{\quad}$   
 $10 + 5 = \underline{\quad}$   
 $90 + 7 = \underline{\quad}$   
 $60 + 2 = \underline{\quad}$   
 $70 + 9 = \underline{\quad}$   
 $80 + 8 = \underline{\quad}$   
 $50 + 2 = \underline{\quad}$   
 $70 + 1 = \underline{\quad}$

$50 + 3 = \underline{\quad}$   
 $90 + 4 = \underline{\quad}$   
 $60 + 5 = \underline{\quad}$   
 $20 + 2 = \underline{\quad}$   
 $30 + 8 = \underline{\quad}$   
 $10 + 9 = \underline{\quad}$   
 $90 + 1 = \underline{\quad}$   
 $30 + 2 = \underline{\quad}$   
 $20 + 4 = \underline{\quad}$



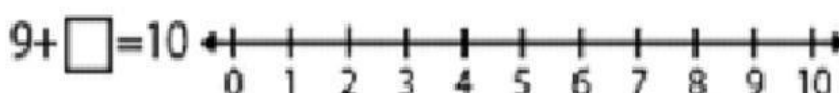
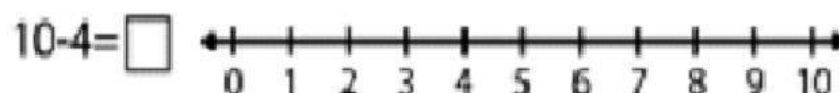
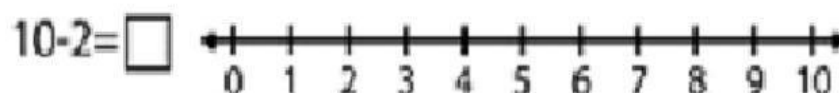
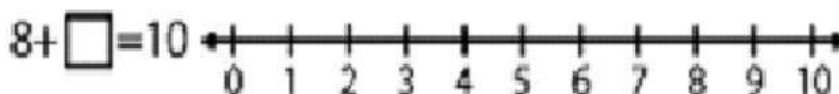
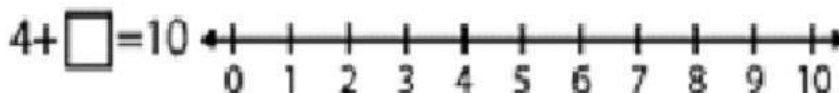
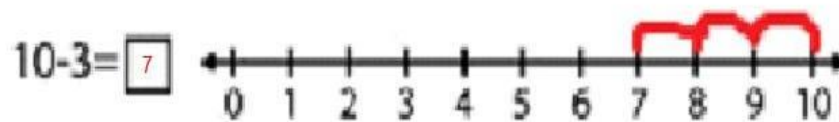
@DIARIODATAMARI





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

USE A LINHA NUMÉRICA PARA  
RESPONDER AS OPERAÇÕES  
ABAIXO, COMO NO MODELO:







## VALOR POSICIONAL

1) DECOMPONHA OS NÚMEROS, CONFORME O

EXEMPLO:

A)  $189 = 100 + 80 + 9$

B)  $154 =$  \_\_\_\_\_

C)  $295 =$  \_\_\_\_\_

D)  $378 =$  \_\_\_\_\_

E)  $400 =$  \_\_\_\_\_

F)  $762 =$  \_\_\_\_\_

2) COMPOHA OS NÚMEROS, CONFORME O  
EXEMPLO:

A) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 9 UNIDADES = 129

B) 3 CENTENAS, 6 DEZENAS E 1 UNIDADE = \_\_\_\_\_

C) 5 CENTENAS, 7 DEZENAS E 3 UNIDADES = \_\_\_\_\_

D) 2 CENTENAS, 9 DEZENAS E 8 UNIDADES = \_\_\_\_\_

E) 4 CENTENAS, 3 DEZENAS E 5 UNIDADES = \_\_\_\_\_

F) 7 CENTENAS, 5 DEZENAS E 2 UNIDADES = \_\_\_\_\_

3) QUAL VALOR POSICIONAL DO NÚMERO  
DESTACADO?

A) 123 = \_\_\_\_\_      B) 247 = \_\_\_\_\_      C) 560 = \_\_\_\_\_

D) 384 = \_\_\_\_\_      E) 932 = \_\_\_\_\_      F) 146 = \_\_\_\_\_





GRUPO 3



ESCOLA

PROFESSORA (O)

ALUNO (A)

### TRAVA-LÍNGUA

ALÔ, O TATU TÁ AÍ?

NÃO O TATU NÃO TÁ!

MAS A MULHER DO TATU TANDO,

É O MESMO QUE O TATU TÁ!



PINTE AS LETRAS T DO TEXTO.  
QUANTAS LETRAS VOCÊ PINTOU?  
TREINE!



PINTE O MENOR TATU



### **A PIPA DE MIGUEL**

MIGUEL GANHOU UMA LINDA PIPA  
COLORIDA.

MIGUEL E SEU PAI  
SOLTARAM A PIPA NO  
PARQUE DA CIDADE.

A PIPA RODOPIOU  
E VOOU ALTO NO  
CÉU.



MIGUEL FICOU MUITO FELIZ.

Kátia Teixeira

### **COMPREENSÃO DO TEXTO**

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

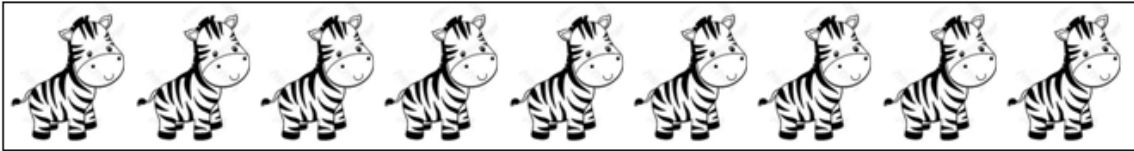
2. O QUE MIGUEL GANHOU?

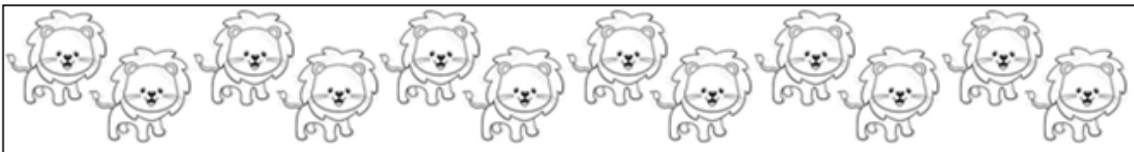
3. ONDE MIGUEL E SEU PAI FORAM SOLTAR  
PIPA?

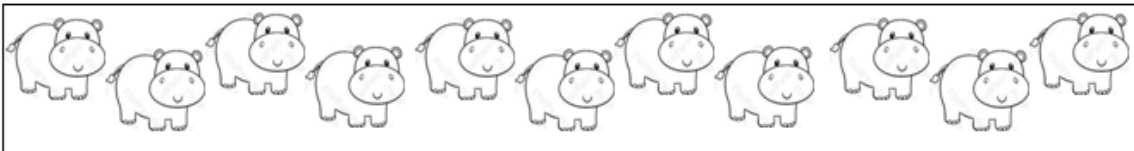


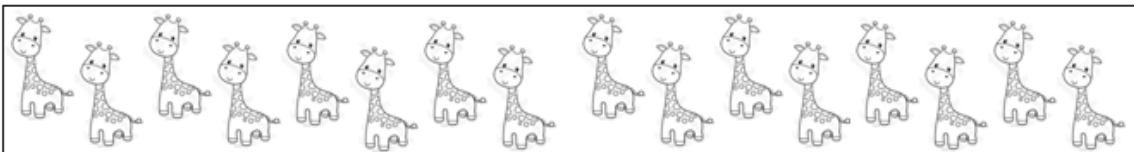
# ATIVIDADES

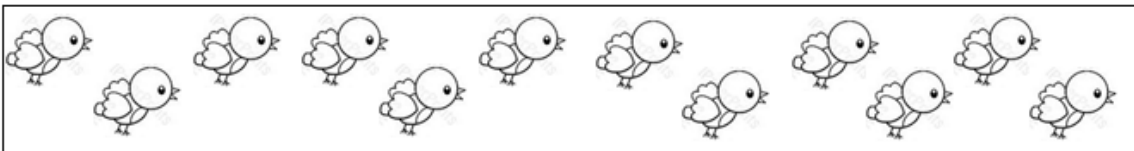
1) Conte e descubra quantos animais há em cada conjunto:

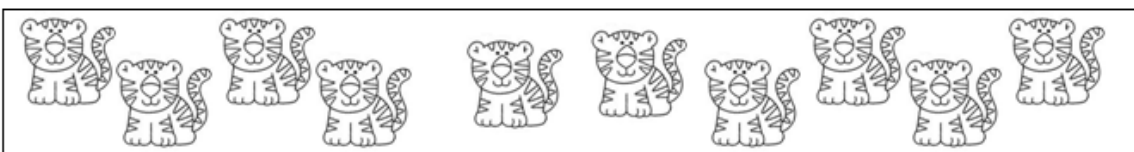


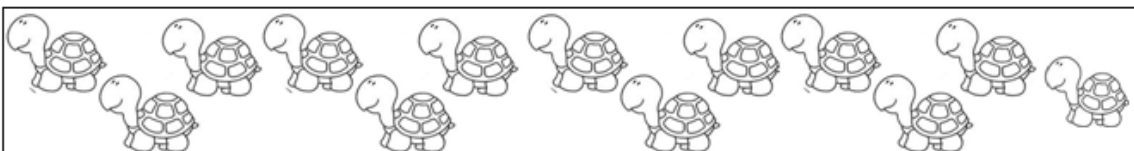


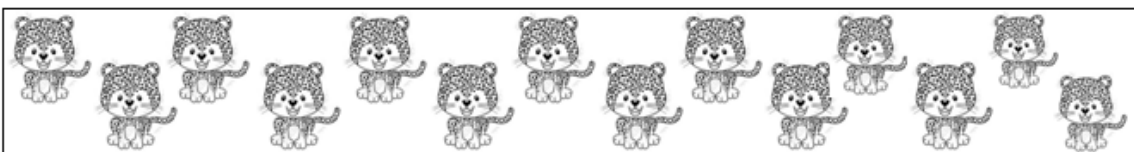













- Colorir o conjunto que tem o maior número de animais.

2) Complete a tabela com os números faltosos:

0		2			5	6			10	
	12			15				19	20	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19




RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

ADIÇÃO

VAMOS SOMAR?


LUCAS TINHA UMA BOLA E GANHOU MAIS UMA.  
QUANTAS ELE TEM AGORA?


$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Bola} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Bola} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{2 Bolas} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

MARINA TINHA DOIS SORVETES E GANHOU MAIS UM.  
QUANTOS ELA TEM AGORA?


$$\begin{array}{|c|} \hline \text{2 Sorvetes} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1 Sorvete} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{3 Sorvetes} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

ALICE TINHA 3 LAÇOS E GANHOU MAIS UM.  
QUANTOS ELA TEM AGORA?


$$\begin{array}{|c|} \hline \text{3 Laços} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1 Laço} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{4 Laços} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19



# VAMOS SUBTRAIR?

RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

1. -----

GUTO TINHA... COMEU... QUANTAS RESTARAM?

5 - 2 =

2. -----

ANA GANHOU... ESTOUROU... QUANTOS RESTARAM?

4 - 1 =

3. -----

JOÃO PEGOU... CAÍRAM... QUANTAS RESTARAM?

6 - 4 =

4. -----

LUÍZA COMPROU... DEU... QUANTOS RESTARAM?

8 - 3 =

www.artedeensinaraprender.com



**ATIVIDADES DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO  
TODOS OS GRUPOS**



**TODO DIA É DIA DE ÍNDIO...**



**O PEQUENO CURUMIM**

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

TUDO DIA BEM CEDINHO  
DESPERTA O PEQUENO CURUMIM  
CAÇA E PESCA O INDIOZINHO  
PULA E BRINCA NO CAPIM!

SEU PAI É O CACIQUE  
CHEFE FORTE E GUERREIRO  
TEM TAMBÉM O PAJÉ  
QUE É DA TRIBO O CURANDEIRO!



NA ALDEIA, TÃO JUNTINHOS  
VIVEM TODOS BEM FELIZES  
CADA FAMÍLIA TEM SUA OCA  
ALIMENTAM-SE TAMBÉM DE RAÍZES!

w  
w  
w  
a  
m  
o  
r  
e  
n  
s  
i  
n  
a  
.  
c  
o  
m  
.  
b  
r



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19



TRABALHANDO COM O POEMA



☐ MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- TODO DIA BEM CEDINHO:

- DORME O PEQUENO CURUMIM.
- ACORDA O PEQUENO CURUMIM.
- VIAJA O PEQUENO CURUMIM.



- CURUMIM É UM NOME INDÍGENA QUE SIGNIFICA:

- ANIMAL
- MENINO
- AVE

☐ COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS RECORTANDO-AS E COLANDO:

E  O INDIOZINHO  
 E  NO CAPIM!



PESCA

BRINCA

CAÇA

PULA

w  
w  
·  
a  
m  
o  
r  
e  
n  
s  
i  
n  
a  
·  
c  
o  
m  
·  
b  
r





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MAQUETE**

É UMA MINIATURA OU MODELO QUE VOCÊ PODE CONSTRUIR USANDO DIFERENTES TIPOS DE MATERIAL.

**FAZENDO MAQUETE**

VEJA O QUE PODEMOS USAR PARA CONSTRUIR A MAQUETE DE UMA SALA DE AULA.

PARA REPRESENTAR AS CARTEIRAS E CADEIRAS USAMOS CAIXAS DE FÓSFOROS VAZIAS E TAMPINHAS DE GARRAFAS.



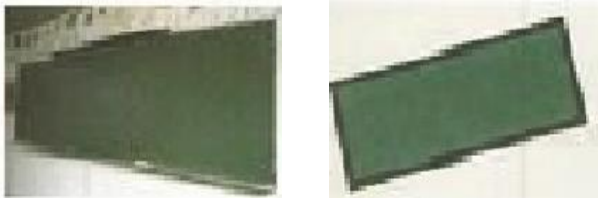
PARA REPRESENTAR A MESA E A CADEIRA DO PROFESSOR, USAMOS UMA EMBALAGEM DE SABONETE VAZIA E UMA TAMPINHA DE GARRAFA.



PARA O ARMÁRIO, UMA CAIXA DE REMÉDIO VAZIA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19**

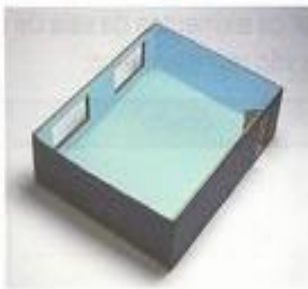
PARA A LOUSA, USAMOS UM PEDAÇO DE CARTOLINA VERDE.



PARA O CESTO DE LIXO, UMA TAMPINHA DE CREME DENTAL.

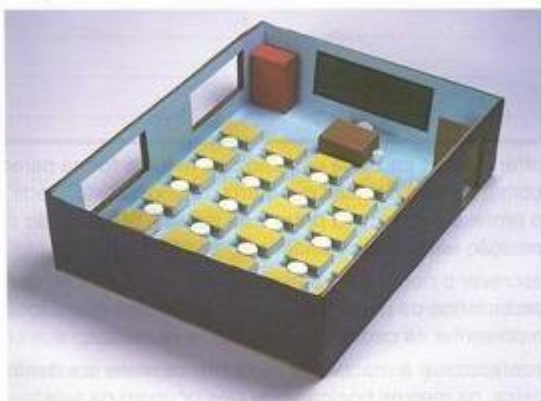


UMA CAIXA DE PAPELÃO REPRESENTOU O TAMANHO E A FORMA DA SALA DE AULA. A PORTA E AS JANELAS RECORTADAS POR UM FAMILIAR (ADULTO).



DEPOIS, OS ELEMENTOS FORAM ORGANIZADOS DENTRO DA CAIXA. MAS ATENÇÃO, LEMBRE-SE DE COLOCAR AS CARTEIRAS, MESA DO PROFESSOR, LIXEIRA E ARMÁRIOS NA POSIÇÃO DA NOSSA SALA DE AULA.

FICARÁ MAIS OU MENOS ASSIM:



## SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

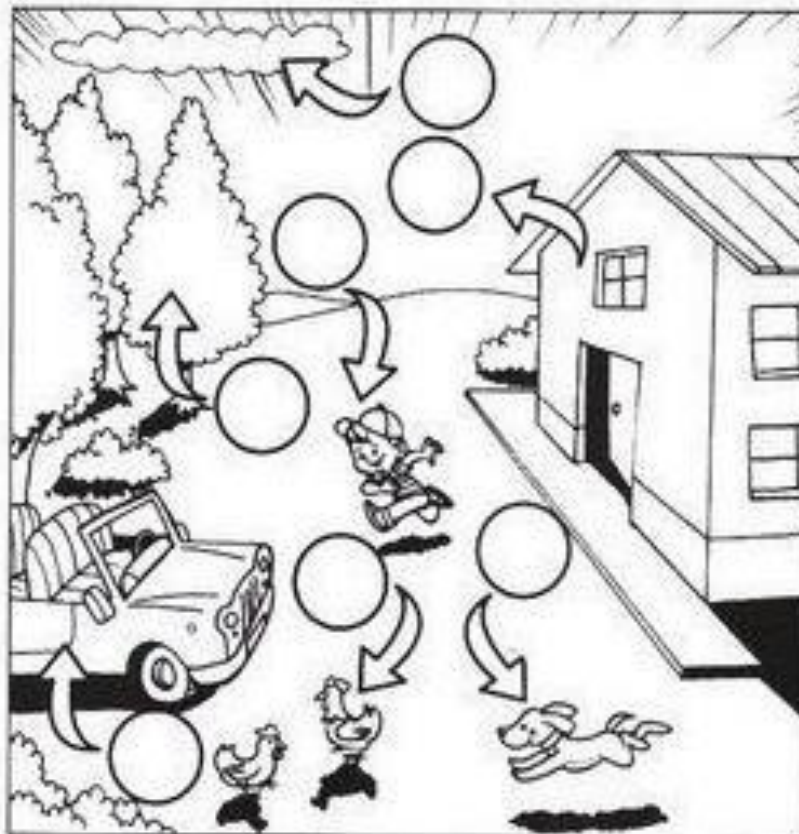
No nosso ambiente podemos encontrar seres vivos e seres não vivos.

Os seres vivos nascem, crescem, alimentam-se, reproduzem-se, envelhecem e morrem.

Os seres não vivos são aqueles que não têm vida.

Observe a cena, siga as setas e enumere-as de acordo com a legenda.

<b>1</b> Seres vivos	<b>2</b> Seres não vivos
----------------------	--------------------------



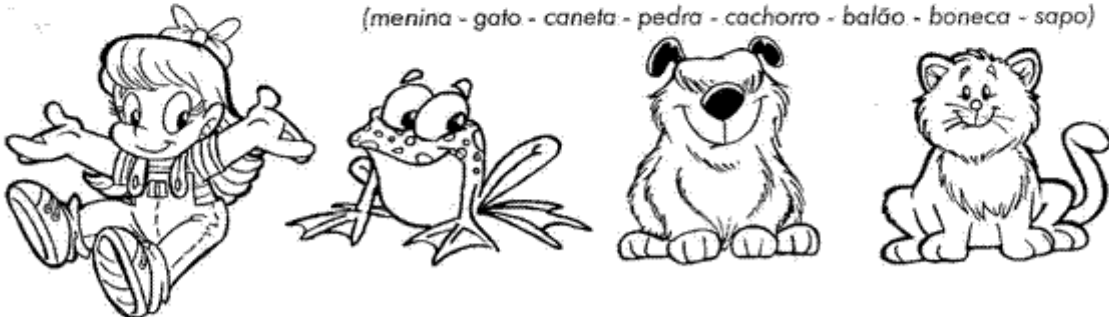
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19

✎ PROCURE NO QUADRO ABAIXO NOMES DE SERES VIVOS E DOS SERES NÃO-VIVOS CONFORME OS DESENHOS. |



G	A	T	O	E	P	F	G	H
I	J	C	A	N	E	T	A	K
L	M	N	O	P	D	Q	R	S
C	A	C	H	O	R	R	O	U
B	A	L	Ã	O	A	V	X	Y
W	B	O	N	E	C	A	Z	A
C	D	S	A	P	O	E	F	G
H	I	M	E	N	I	N	A	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S

(menina - gato - caneta - pedra - cachorro - balão - boneca - sapo)



✎ ESCREVA OS NOMES DOS SERES VIVOS: \_\_\_\_\_

✎ ESCREVA OS NOMES DOS SERES NÃO-VIVOS: \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID19**

**SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS**

Emerli Schlögl

VOCÊ JÁ REPAROU COMO EXISTEM  
PESSOAS QUE CARREGAM OU USAM OBJETOS  
COMO SE ELES FOSSEM MUITO ESPECIAIS?



UMA FOTO  
UM ROSÁRIO  
UMA ORAÇÃO ESCRITA  
UM SALMO DA BÍBLIA  
UMA MEDALHA  
UMA FITINHA, ETC.

SE VOCÊ PERGUNTAR PARA ESTAS PESSOAS O QUE SIGNIFICA CADA UM DESSES  
OBJETOS, ELAS PODERÃO LHE CONTAR HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS E DE COMO  
ESSES OBJETOS LHES TOCARAM O CORAÇÃO. E COMO AS PROTEGEM, SERVEM DE  
ALÍVIO, CONSOLO OU TRANSMITEM PAZ.

CADA RELIGIÃO POSSUI SÍMBOLOS PARA REPRESENTÁ-LA. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E  
PROTEÇÃO PARA OS SEGUIDORES DO JUDAÍSMO.

A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS.

A LUA CRESCENTE É UM SÍMBOLO DO ISLAMISMO.

O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES  
RELIGIOSAS NATIVAS COMO AS INDÍGENAS.

A RODA COM OITO RAIOS É UM SÍMBOLO DO BUDISMO E  
REPRESENTA OS ENSINAMENTOS DE BUDA.

**ATIVIDADES**

**CIRCULE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E ESCREVA O NOME DELES.**

